**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида»**

**Ново-Савиновского района г. Казани**

**Лазаревой Дианы Раисовны**

1. ***Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.***

Образование высшее профессиональное. В 2012 году окончила ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Присвоена квалификация «Педагогика и психология с дополнительной специальностью», специальность «Педагог-психолог и учитель английского языка».

*Дополнительное образование:*

- Курс повышения квалификации по программе: «Технология поддержки семей, в которых растет ребенок 1-го года жизни, имеющий тяжелые и множественные нарушения развития» в АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» в период с 13.05-17.05.2019 г., 40 часов, р/н Н-02105, г. Санкт-Петербург, 17 мая 2019 г.

- Курс повышения квалификации по направлению «Развитие памяти и внимания. Эйдетика» и присваивается квалификация инструктора в Академии всероссийских энциклопедий НОУ «Школа Эйдетики», г.Москва, 72 часа. Диплом № 5.569, 29 марта 2019 г.

- Курс повышения квалификации по направлению «Быстрочтение и мнемотехника» и присваивается квалификация инструктора в Академии всероссийских энциклопедий НОУ «Школа Эйдетики», г.Москва, 72 часа. Диплом № 1.693, 28 июня 2019 г.

- Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Семейное консультирование и психодиагностика» в отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» в период с 01.11-15.11.2019 г., 72 часа, р/н 78/45-705, г. Санкт-Петербург, 15 ноября 2019 г.

- Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным» в Акционерном обществе «Академия «Просвещение», в период с 09.09-20.10.2019 г., 72 часа, р/н ПК-АППДО19-092, г. Москва, 20 октября 2019 г.

- Курсы повышения квалификации по программе: «Технология разработки и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в ДОО» в УВО «Универститет управления «ТИСБИ» в период с 09.12-13.12.2019 г.

- Курсы повышения квалификации по программе «Основы психолого-педагогического сопровождения людей с одновременным нарушением слуха и зрения» в БАНО «Ясенева поляна» в период с 24.01-01.02.2020 г., 72 часа, р/н 0000010, г. Москва, 01 февраля 2020 г.

- Курсы повышения квалификации по программе «Диагностическое обучение ребенка со слепоглухотой и множественными нарушениями развития» в БАНО «Ясенева поляна» в период с 16.09-07.10.2020 г., 40 часов, р/н 0000270, г. Москва, 07.10.2020 г.

- Курсы повышения квалификации по программе «Реализация технологии авторской мультипликации в современном образовательном процессе» в учебно-методическом центре (УМЦ) АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в период с 07.10-10.11.2020 г., 72 часа, р/н МС-10-20/61, г. Москва, 10.11.2020 г.

1. ***Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.***

С 2016 года работаю в МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани педагогом-психологом. В учреждении функционируют 6 групп: 1 группа Лекотека (разновозрастная) для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, 1 вторая младшая группа, 2 средние группы, 1 старшая группа (с обучением и воспитанием на татарском языке), 1 подготовительная группа (логопедическая). Количество воспитанников – 156 детей.

**Научно-методической темой** МБДОУ является: «Инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ». Приоритетные **направления** работы детского сада:

- развитие и расширение художественно-эстетических и экологических направлений детей разных возрастов и возможностей;

- приобщение дошкольников к искусству через произведения музыки, живописи и художественной литературы;

- подготовка к школе и познавательное развитие дошкольников.

МБДОУ №12 является следующими **стажировочными площадками,** и вхожу в состав творческой группы нижеперечисленных площадок:

|  |  |
| --- | --- |
| Экспериментальная площадка | «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан» (На основе приказа МО и Н РТ №5651/14 от 07.10.2014). |
| Региональная инновационная площадка (грантополучатель) | «Модель организации Службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска на базе структурного подразделения Лекотека «Шаг за шагом» (Приказ Министерства образования и науки РТ от 13.07.2018 № под-1097/18 «Об утверждении перечня грантополучателей в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок») |
| Городская инновационная площадка | «Развитие психических процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях Лекотеки» (Приказ УО ИКМО г.Казани №139 от 10.2.2017г «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях»)«Реализация материалов УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах» (Приказ УО ИКМО г.Казани № 812 от 25.10.2018 г.»Об инновационных проектах в образовательных организациях) |
| Сетевая площадка | Сотрудничество между МБДОУ «Детский сад № 151» как ресурсного Центра консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста (победителя гранта 2019 года) и МБДОУ «Детский сад № 12», как сетевой площадки в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» от 12 апреля 2019 года № 4, в составе Ассоциации консультационных центров (пунктов) ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани. |

Более подробно с деятельностью дошкольного образовательного учреждения можно познакомиться, пройдя по ссылке: <https://edu.tatar.ru/nsav/dou12.htm>

1. ***Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности.***

Основная **цель** моей профессиональной деятельности соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога – психолога в сфере образования - это создание условий для сопровождения и развития участников образовательной деятельности.

Для достижения цели я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Сохранение психологического здоровья воспитанников, развитие эмоциональной сферы, раскрытие творческого, интеллектуального потенциала воспитанников, формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и образовательной программы дошкольного учреждения для детей общеобразовательных групп.

3. Содействие формированию психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляю по следующим **направлениям**:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ;

- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды учреждения, экспертная оценка основной общеобразовательной программы и адаптированной общеобразовательной программы учреждения;

- психологическое консультирование участников образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическая диагностика детей, педагогов и родителей (законных представителей);

- психологическое просвещение участников образовательного процесса;

- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательном организации).

Указанные направления профессиональной деятельности соответствует требованиям Профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Каждое направление реализую с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, ведущего вида деятельности, опираясь на современные игровые технологии, методы и приемы.

1. ***Перечень применяемых психолого – педагогических технологий, методик, программ.***

Цели и задачи профессиональной деятельности осуществляю при помощи психолого-педагогических технологий, направленных на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Направления деятельности | Применяемые психолого-педагогические технологии |
| 1 | Психологическое просвещение | Информирую педагогов, администрацию учреждения и родителей (законных представителей) о современных исследованиях в области психологии дошкольного возраста, об основных условиях психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов), о принятии особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка, о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Применяю современные образовательные технологии: тренинги, мастер-классы, приемы арт-технологии, метафорические ассоциативные карты (МАК), семинары-практикумы, информационно- коммуникационные технологии, родительские клубы «Школа любящего родителя», организованных на базе МБДОУ. |
| 2 | Психологическая профилактика | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; разработка и реализация психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, осуществляю с помощью здоровьесберегающих технологий (пескография (Sand-Art), игровые методы, кляксография, LEGO, приемы акватерапии, терапевтические сказки, элементы сказкотерапии, метод проектов, гимнастика для глаз (по методике В. Ф. Базарного), психогимнастика (М.И. Чистяковой), дыхательная гимнастика (Е. В. Пантелеева), гимнастика мозга (Эйдетика, мнемотехника). Использую комплексные психопрофилактические программы: Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» для каждой возрастной группы 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 3 | Психологическая диагностика | Психолого-педагогический мониторинг осуществляю с применением стандартизированных методик и опросников, рекомендованные в письме Минобрнауки России от 01.01.2001 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.*Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению*: А.С. Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению». Метод «корректурных проб» Анфимова- Бурдона, кубики Кооса, доска Сегена, методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия, тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д. Тест Дж. Равена, экспресс-диагностика в детском саду: Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.*Психологопедагогическая диагностика развития детей* под. ред. Е.А. Стребелевой. *Диагностика предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению:* Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Н.Я Семаго, М.М. Семаго), А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». *Диагностика взаимодействия в дошкольном учреждении:* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. Наблюдение детей в совместно игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М. Щетининой), социометрия «Моя группа», социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»). *Диагностика свойств личностной и эмоционально – волевой сферы:* Восьмицветовой тест Люшера, методика «Лесенка». Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «Разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова, методика «Страхи в домиках», модификация Панфиловой. *Диагностика семейных отношений:* Проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаускас, методика «Почта» модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой. *Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:* Опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер. *Диагностика в сопровождении педагогического коллектива*: Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание», методика К. Маслач и С. Джексон. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова, методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. |
| 4 | Психологическое консультирование | Подобраны методы психологического консультирования, а именно: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. В психологическом консультировании придерживаюсь интегративного подхода, применяю проективные методики, метафорические ассоциативные карты (колода «Cope»), приемы песочной терапии, тканевой терапии, маскотерапии. |
| 5 | Психологическая коррекционно-развивающая работа | В свою профессиональную деятельность включаю современные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, а именно здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология обучающих игр, ИКТ - технологии, приемы арт-технологии (аква, песок, сказки, кляксы и т.д.), технология проблемного обучения (квесты), технология исследовательской деятельности, технология Эйдетики и мнемоники, велькрошка, также применяю элементы технологии развивающих игр В. В Воскобовича, коррекционную программу Стребелевой. Актуальность применения современных технологий обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования: к формированию предметно-пространственной развивающей среды, востребованностью развития широкого кругозора ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности, развитию познавательных процессов, воспитанию социально-активной личности. |

1. ***Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.***

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и специфику дошкольного учреждения, разработаны:

- разработала положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) в МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида», для создания оптимальных условий обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; ранней диагностики отклонений; своевременного выявления детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого развития. Профессиональным стандартом предусмотрено психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ;

- участвовала в разработке коррекционной работы содержательного раздела адаптированной образовательной программы для детей дошкольного учреждения с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);

- участвовала в разработке проекта «Модель организации Службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска на базе структурного подразделения Лекотека «Шаг за шагом» (Приказ Министерства образования и науки РТ от 13.07.2018 № под-1097/18 «Об утверждении перечня грантополучателей в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок»), а также провела апробацию с использованием данной модели;

- принимала участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

-разработала и апробировала авторскую программу родительского клуба «Школа любящего родителя», направленная на родителей, воспитывающих детей с ТМНР с целью психолого-педагогического просвещения, сопровождения, снижения эмоционального напряжения, обучения, утверждена заведующей детского сада;

- разработала и апробировала авторскую коррекционно-развивающую программу «Эйдетика» для детей 5-6 и 6-7 лет с целью развития образного и ассоциативного мышления, памяти, внимания и воображения, рецензирована профессором и доктором педагогических наук И.Ю.Матюгиным;

- разработала и апробировала авторскую многофункциональную дидактическую игру «Ларец знаний» с целью социально-эмоционального развития детей с ТМНР дошкольного возраста.

Методические публикации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Тема (название), вид публикации, количество страниц  | Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень) | Где напечатана(наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации) | Год издания |
| 1. | «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТМНР в группе Лекотека», аннотация, 3 стр. | Международный | Сборник аннотаций конкурсных работ III Международного конкурса-выставки «Вектор успеха-2018. Инновации в дефектологии» | 2018 |
| 2. | «Опыт службы ранней помощи», статья, 3 стр. | Международный | Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем» | 2019 |
| 3. | «Опыт службы ранней помощи за рубежом», статья, 5 стр. | Международный | Сборник научных трудов Международной научно-образовательной конференции «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика» | 2019 |
| 4. | Методические рекомендации | Всероссийский | «Модель организации службы ранней помощи «Шаг за шагом» на базе дошкольной образовательной организации» | 2019 |
|  5. | Учебно-методическое пособие | Образовательное учреждение | «Создание условий для развития психических процессов у детей с ТМНР: эффективные средства, формы и инновационные методы в коррекционно-развивающей работе специалистов в условиях Лекотеки» | 2020 |

1. ***Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого – педагогического сопровождения.***

**Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за последние 3 года**

Руководство проблемными группами, временными творческими коллективами (или участие в проблемных группах, временных творческих коллективах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название (предмет), цели создания проблемной группы, творческого коллектива | Уровень (образовательное учреждение, район, город) | Сроки руководства (участия) |
| Член творческой группы по разработке Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР в группе Лекотека Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани. | Образовательное учреждение | 2017-2020 |
| Член творческой группы по реализации инновационной деятельности в рамках городской инновационной площадки на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани. | Образовательное учреждение | 2017-2019 |
| Член творческой группы по реализации инновационной деятельности в рамках республиканской инновационной площадки на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани. | Образовательное учреждение | 2018-2019 |
| Председатель первичной профсоюзной организации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани. | Образовательное учреждение | С 2018 года по настоящее время |
| Член балинтовской группы для педагогов-психологов образовательных учреждений г.Казани | Городской | 2019-2020 г. |

Участие в экспертных комиссиях, экспертных советах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование и функции комиссии, наименование учреждения, при которой создана комиссия | Уровень (образовательное учреждение, район, город, республика) | Сроки участия |
| Член психолого-педагогического консилиума Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | Образовательное учреждение | с 2016 г. по настоящее время |

**Распространение педагогического опыта за последние 3 года**

Проведение, участие в семинарах, конференциях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема выступления | Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень) | Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения | Дата |
| 1. | «Авторское многофункциональное пособие как средство развития психических (познавательных) процессов у дошкольников», мастер-класс | Федеральный | Презентация авторского многофункционального пособия «Ларец знаний» в рамках всероссийского семинара-практикума «Инновации в образовании: система работы ДОО по сопровождению детей с ТМНР в соответствии с ФГОС ДО» для руководителей ДОО г.Нефтеюганск Ханты-Мансийского автономного округа на базе МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | 2018 |
|  2. | «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ. Лекотека – как форма работы организации работы с семьей» | Республиканский | Выступление из опыта работы на стажировочной площадке в рамках курсов повышения квалификации педагогов-психологов ДОО РТ «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО» на базе МБДОУ «Детский сад №371 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | 2018 |
| 3. | «Авторское многофункциональное пособие «Ларец знаний» | Республиканский | Презентация авторского многофункционального пособия «Ларец знаний» на выставке в рамках стажировочной площадки курсов повышения квалификации педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 2018 |
| 4. | «Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями» | Всероссийский | Представление опыта работы с презентацией на Всероссийской конференции «Инклюзивное образование. Создание условий по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО» на базе МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | 2018 |
| 5. | «Психолого-педагогическое сопровождение родителей в рамках родительского клуба раннего развития детей с ОВЗ и детей группы риска» | Республиканский | Мастер-класс республиканского семинара в рамках реализации Республиканской инновационной площадки «Модель организации Службы ранней помощи для детей с ОВЗ и детей группы риска» на базе структурного подразделения Лекотека «Шаг за шагом» МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | 2018 |
| 6. | «Стратегии работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ: наставничество и партнерство»  | Районный | Представление опыта работы с презентацией, тренинг с участниками МО на районном методическом объединении педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районах г.Казани по теме: «Специфика работы с родителям детей с ОВЗ в ДОО» на базе МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | 2019 |
| 7. | «Эффективные формы работы педагога-психолога с родителями детей, посещающих Лекотеку» | Республиканский | Представление опыта работы с презентацией на семинаре-практикуме для педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по теме: «Создание условий сопровождения детей с ТМНР дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО в условиях реализации ФГОС»  | 2019 |
| 8. | «Авторское многофункциональное дидактическое пособие для детей с ТМНР «Ларец знаний» | Районный | Выступление на районном методическом объединении по инклюзии педагогов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по теме: «Игры (авторские) как средство коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ» на базе МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №16 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | 2019 |
| 9. | «Индивидуальное занятие с ребенком по социально-эмоциональному развитию «Сказочная дорога» с использованием авторского пособия «Ларец знаний» | Всероссийский | Федеральный семинар-практикум для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» КФУ по теме: «Развитие психических процессов у детей с ТМНР в условиях Лекотеки» на базе МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | 2019 |
| 10. | Метафорические ассоциативные карты, как одна из инновационных форм эффективной работы с родителями в Лекотеке» | Районный | Презентация, тренинг на заседании «Школы передового опыта» учителей-логопедов и учителей-дефектологов Ново-Савиновского района на базе МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | 2019 |
| 11. | «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по поддержке детей с РАС» | Районный | Районная секция педагогов-психологов по теме: «Презентация коррекционных методических пособий для педагогов и родителей детей с ЗПР, РАС, РДА» на базе МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | 2019 |
| 12. | Фрагмент занятия с элементами тренинга на тему: «Как успешно провести родительское собрание» | Всероссийский | Федеральный семинар-практикум для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» КФУ на базе МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | 2020 |
| 13. | Выступление с элементами мастер-класса на тему: «Метафорические ассоциативные карты как одна из эффективных форм работы с родителями детей с ОВЗ» | Всероссийский | Федеральный семинар-практикум для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» КФУ по теме: «Инновационные подходы в образовании детей с ТМНР в специальных созданных условиях образовательного пространства ДОО» на базе МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани | 2020 |
| 14. | Мастер-класс «Обследование ребенка на ППк» | Районный | Районное методическое объединение учителей-дефектологов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по теме: «Психолого-педагогический консилиум (ППк) – одна из форм эффективного взаимодействия специалистов» | 2020 |

Результаты участия в конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень) | Результат | Год участия |
| 1. | III Международный конкурс-выставка «Вектор успеха – 2018: инновации в дефектологии» | Международный, организован Институтом психологии и образования Казанского федерального университета, г.Казань | Диплом III степени за победу в номинации «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ» | 2018 |
| 2. | Городской конкурс «Учитель года – 2018» | Районный, организован отделом образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам. | Почетная грамота за II место в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 2018 |
| 3. | Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года города Казани – 2018» | Городской, организован Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани. | Сертификат участника в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 2018 |
| 4. | Конкурс авторских проектов "Играя - развиваемся" среди педагогов-психологов Ново-Савиновского и Авиастроительного районов. | Районный, организован отделом образования Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам. | Диплом за 2 место | 2018 |
| 5. | Городской конкурс-смотр «Психологическая служба образовательной организации» (кабинета педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО) | Городской | 2 место | 2018 |
| 6. | Международный конкурс работников образования «Безопасная образовательная среда» в номинации: «Психологическая безопасность»  | Международный | Диплом лауреата | 2019 |
| 7. | Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик» за конкурсную разработку «Авторское многофункциональное дидактическое пособие «Радужный цветок», предназначенное для детей с ОВЗ разновозрастной группы (3-7 лет)» (Приказ от 08.04.2020 г. № 273) | Городской | Диплом Гран-при | 2020 |

Участие в грантах в рамках реализации Стратегии развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 гг. («Наш лучший учитель», «Наш новый учитель», «Учитель-исследователь»), иных грантах (грант Главы администрации муниципального района и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование гранта, кем учрежден | Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень) | Результат | Год участия |
| 1. | "Создание и поддержка региональных инновационных площадок" | Республиканский | Грант "Создание и поддержка региональных инновационных площадок" (Приказ от 13.07.2018 № под-1097/18 "Об утверждении перечня грантополучателей в рамках гранта "Создание и поддержка региональных инновационных площадок") | 2018 г. |

Организация предметно - развивающей среды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Темы, названия | Оценка (где и когда проведена процедура оценки, обсуждения и/или утверждения, и/или рецензирования)  |
| Разработка методических материалов, их вид (*конспекты, сценарии, рекомендации, проекты и др.)* | Конспект занятия в средней группе с включением детей с ОВЗ «Путешествие в Чудо-город» | Представлен на городском семинаре-совещании руководителей дошкольных образовательных организаций г.Казани по теме: «Современные подходы к созданию условий по реализации ФГОС ДО», секция «Создание условий по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО в условиях реализации ФГОС» на базе МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани, 2018 г. |
| Конспект квест-игры «Веселое детство» | Представлена в рамках Дня защиты детей на базе МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани, 2018 г. |
| Конспект «Съемка телепередачи «Уютный дом» | Представлена в рамках районного этапа городского конкурса «Учитель года – 2018» на базе МБДОУ «Детский сад № 368» Авиастроительного района г.Казани, 2018 г. |
| Методические рекомендации «Пальчиковые игры и упражнения для детей дошкольного возраста» | Обсужден на педсовете по теме: «Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук дошкольников», 2018 г. |
| Конспект занятия для родителей детей с ОВЗ с элементами тренинга «Цветы жизни» | Представлен в рамках всероссийского семинара-практикума для слушателей программы повышения квалификации «Технологии психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития» на базе МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани, 2018 г. |
| Брейн-ринг для воспитателей ДОУ «Детство – это игра» | Представлен на педсовете по теме: «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста», 2019 г. |
| Мастер-класс для воспитателей «Толерантность к детям с ОВЗ» | Представлен на педсовете в рамках декады инвалидов, 2019 г. |
| Конспект семинара-практикума для воспитателей «Встречи с элементами тренинговых упражнений как форма проведения родительских собраний» | Представлен на педсовете на тему: «Формы работы с родителями ДОУ», 2020 г. |
| Авторская программа «Эйдетика» для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет | Разработан для кружковой работы в рамках МБДОУ, имеются рецензии, 2018 г. |
| Изготовление дидактических пособий (развивающие игры, раздаточный материал, модели, схемы) | Авторское многофункциональное пособие «Ларец знаний» | Представлен в рамках районного конкурса авторских проектов «Играя – развиваемся» на базе МБДОУ «Детский сад № 371 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани, 2018 г. |
| Конструктор «Велькрошка» (пособие с велькрошкой), «Эмоции» (пособие из фетра) | Представлен на педсовете: «Авторские игры», 2019 г. |

Подпись участника конкурса  (Лазарева Д.Р.)